(附件) 呼吸治療師職類

成人呼吸照護-可信賴專業活動即時評量表（ad-hoc EPA-based assessment） 第一版

# 1.可信賴專業活動 EPAs即時評量表，共11項:

（EPA-1）提供病人藥物吸入治療照護

（EPA-2）提供病人痰液清除照護

（EPA-3）提供胸腹手術病人肺擴張治療照護

（EPA-4）提供病人呼吸功能改善處置

（EPA-5）提供病人氧氣治療照護

（EPA-6）使用侵襲性呼吸器病人之初始設定及照護

（EPA-7）呼吸窘迫病人之處置

（EPA-8）使用呼吸器病人之緊急處置

（EPA-9）使用呼吸器病人之轉送照護

（EPA-10）使用侵襲性呼吸器病人之脫離照護

（EPA-11）移除病人氣管內管之照護

## （EPA-1）提供病人藥物吸入治療照護\_可信賴專業活動即時評量表

評核日期： 年 月 日 教師： 病歷號：

姓名： 職級：□實習生、□PGY、□其他(說明)：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 標題：提供病人藥物吸入治療照護 | | | | | |
| 觀察之臨床情境：  □1.小容積噴霧器(Small volume nebulizer，SVN)  □2.單一劑量吸入劑(Metered-dose inhaler，MDI)  □3.緩釋型氣霧吸入劑(Soft moist inhaler，SMI)  □4.乾粉吸入劑(Dry powder inhaler，DPI))  □5.超音波噴霧器 (Ultrasonic nebulizer，USN)  □6.振盪式篩孔霧化器(Vibrating mesh nebulizer，VMN)  □7.其他： | | | | | |
| -接獲霧化藥物吸入治療醫囑時，須執行之任務：  1.辨識醫囑及病人  2.執行相關感染管制規定  3.辨識藥物與治療適應症，評估主客觀資料  4.選擇霧化設備及評估吸藥輔助器的需求  5執行藥物吸入治療及衛教指導  6.評值藥物吸入治療結果  7.提供醫療團隊資訊（如：參與查房討論）或記錄病歴  -限制：常規性(非首次)吸入型藥物衛教及一氧化氮（iNO）非適用範圍 | | | | | |
| 信賴等級：（以打勾V表示，觀察學員執行，遇到類似情境時您認為此學員勝任之程度） | | | | | |
| 信賴等級  (Level)  評估 | I.學習者在  旁觀察 | II.教師直接觀察 | III.教師間接觀察 | IV.可獨立  執行 | V.可對其他人進行教學 |
| 整體評估 |  |  |  |  |  |

回饋參考內容

|  |  |
| --- | --- |
| -辨識醫囑及病人正確性  -遵守感染管制規定  -評估病人主客觀資料、呼吸問題及處置適應症  -選用適當設備及功能測試  -正確執行處置流程步驟(含衛教指導)  -評值處置後之反應  -觀察是否以病人為中心之照護，與醫療團隊充分溝通合作(參考對應之核心能力，綜合判斷是否能勝任專業活動) | 質性回饋(其他)： |

## （EPA-2）提供病人痰液清除照護＿可信賴專業活動即時評量表

評核日期： 年 月 日 教師： 病歷號：

姓名： 職級：□實習生、□PGY、□其他(說明)：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 標題：提供病人痰液清除照護 | | | | | |
| 觀察之臨床情境：  □1.體位引流Posture drainage/扣擊和震動Percussion/vibration (PDPV)  □2.主動循環呼吸技術（Active cycle of breathing techniques，ACBT）  □3.用力呼氣技術（Forced expiration technique，FET）  □4.助咳機（Mechanical Insufflation-Exsufflation，MIE）  □5.高頻胸壁振盪冶療(High frequency chest wall oscillation，HFCWO )  □6.呼吸道正壓治療(Positive airway pressure，PAP)  □其他： | | | | | |
| -接獲痰液清除醫囑時，須執行之任務：  1.辨識醫囑及病人  2.執行相關感染管制規定  3.評估主客觀資料，辨識病人清除痰液失效之原因  4.選擇及執行痰液清除  5.照護過程進行監測  6.評值痰液清除治療結果  7.提供醫療團隊資訊（如：參與查房討論）或記錄病歴  -限制：呼吸肌訓練等能引發咳痰非適用範圍 | | | | | |
| 信賴等級：  (以打勾V表示，觀察學員執行，下次遇到類似情境時您認為此學員勝任之程度) | | | | | |
| 信賴等級  (Level)  評估 | I.學習者在旁觀察 | II.教師直接觀察 | III.教師間接觀察 | IV.可獨立執行 | V.可對其他人進行教學 |
| 整體評估 |  |  |  |  |  |

回饋參考內容

|  |  |
| --- | --- |
| -辨識醫囑及病人正確性  -遵守感染管制規定  -評估病人主客觀資料、呼吸問題及處置適應症  -正確評估病人主客觀資料、呼吸問題及處置適應症  -選用適當設備及功能測試  -正確執行處置流程步驟(含衛教指導)  -評值處置後之反應  -觀察是否以病人為中心之照護，與醫療團隊充分溝通合作(參考對應之核心能力，綜合判斷是否能勝任專業活動) | 質性回饋(其他)： |

## （EPA-3）提供胸腹手術病人肺擴張治療照護＿可信賴專業活動即時評量表

評核日期： 年 月 日 教師： 病歷號：

姓名： 職級：□實習生、□PGY、 □其他(說明)：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 標題：提供胸腹手術病人肺擴張治療照護 | | | | | |
| 觀察之臨床情境：  1.誘發性肺量計（Incentive spirometer，IS）□1.1.容量型IS□1.2.流量型IS  □2.間歇正壓呼吸（Intermittent positive pressure breathing，IPPB）  □3.其他: | | | | | |
| -接獲胸腹手術病人肺擴張治療醫囑時，須執行之任務：  1.辨識醫囑及病人  2.執行相關感染管制規定  3.評估主客觀資料，辨識病人肺擴張之需求  4.選擇肺擴張設備，執行衛教指導  5.照護過程進行監測  6.評值肺擴張結果  7.提供醫療團隊資訊（如：參與查房討論）或記錄病歴  -限制：其他有肺擴張效應，如持續性正壓呼（Continuous positive airway pressure，CPAP）、經鼻高流量氧氣治療 (High Flow Nasal Cannula，HFNC)、呼氣正壓治療(positive expiratory pressure，PEP)非適用範圍 | | | | | |
| 信賴等級：  (以打勾 V 表示，觀察學員執行，下次遇到類似情境時您認為此學員勝任之程度) | | | | | |
| 信賴等級  (Level)  評估 | I.學習者在  旁觀察 | II.教師直接觀察 | III.教師間接觀察 | IV.可獨立  執行 | V.可對其他人進行教學 |
| 整體評估 |  |  |  |  |  |

回饋參考內容

|  |  |
| --- | --- |
| -辨識醫囑及病人正確性  -遵守感染管制規定  -評估病人主客觀資料、呼吸問題及處置適應症  -選用適當設備及功能測試  -正確執行處置流程步驟(含衛教指導)  -評值處置後之反應  -觀察是否以病人為中心之照護，與醫療團隊充分溝通合作(參考對應之核心能力，綜合判斷是否能勝任專業活動) | 質性回饋(其他)： |

## （EPA-4）提供病人呼吸功能改善處置＿可信賴專業活動即時評量表

評核日期： 年 月 日 教師： 病歷號：

姓名： 職級：□實習生、□PGY、 □其他(說明)：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 標題：提供病人呼吸功能改善處置 | | | | | |
| 觀察之臨床情境：  1.肢體運動(Limb Exercise) □1.1.下肢訓練 □1.2.上肢訓練  □2.呼吸運動(Breathing exercise)  □3.呼吸肌訓練(Respiratory Muscle Training， RMT )  □4.呼吸功節能技巧  □5.其他： | | | | | |
| -接獲呼吸功能改善醫囑時，須執行之任務：  1.辨識醫囑及病人  2.執行相關感染管制規定  3.評估主客觀資料，辨識病人呼吸問題及照護需求  4.選擇及執行呼吸功能改善策略  5.衛教病人或主要照護者  6照護過程進行監測  7.評值呼吸功能改善結果  8.提供醫療團隊資訊（如：參與查房討論）或記錄病歴  -限制：病人處於疾病急性發作期間非適用範圍 | | | | | |
| 信賴等級：  （以打勾V表示，觀察學員執行，下次遇到類似情境時您認為此學員勝任之程度） | | | | | |
| 信賴等級  (Level)  評估 | I.學習者在旁觀察 | II.教師直接  觀察 | III.教師間接觀察 | IV.可獨立執行 | V.可對其他人進行教學 |
| 整體評估 |  |  |  |  |  |

回饋參考內容

|  |  |
| --- | --- |
| -辨識醫囑及病人正確性  -遵守感染管制規定  -評估病人主客觀資料、呼吸問題及處置適應症  -選用適當設備及功能測試  -正確執行處置流程步驟(含衛教指導)  -評值處置後之反應  -觀察是否以病人為中心之全人照護，與醫療團隊充分溝通合作(參考對應之核心能力，綜合判斷是否能勝任專業活動) | 質性回饋(其他)： |

## （EPA-5）提供病人氧氣治療照護＿可信賴專業活動即時評量表

評核日期： 年 月 日 教師： 病歷號：

姓名： 職級：□UGY、□PGY、□其他(說明)：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 標題：提供病人氧氣治療照護 | | | | | |
| 觀察之臨床情境：  1.低流量系統□Nasal cannula；儲存（Reservior）系統□Simple mask□Non-rebreathing mask (NRM) □Reservoir cannula  2.高流量系統□Air Entrainment nebulizer (Aerosol-mask、Tracheal-mask、T-piece)  □Venturi- mask  □其他: | | | | | |
| -接獲氧氣治療醫囑時，須執行之任務：  1.辨識醫囑及病人  2.執行相關感染管制規定  3.評估主客觀資料，辨識病人氧氣治療需求  4.選擇設備並提供給病人  5.照護過程進行監測  6.評值氧氣治療結果  7.提供醫療團隊資訊（如：參與查房討論）或記錄病歴  -限制：常規性(非首次)及經鼻高流量氧氣治療非適用範圍 | | | | | |
| 信賴等級：（以打勾V表示，觀察學員執行，遇到類似情境時您認為此學員勝任之程度） | | | | | |
| 信賴等級  (Level)  評估 | I.學習者在  旁觀察 | II.教師直接觀察 | III.教師間接觀察 | IV.可獨立  執行 | V.可對其他人進行教學 |
| 整體評估 |  |  |  |  |  |

回饋參考內容

|  |  |
| --- | --- |
| -辨識醫囑及病人正確性  -遵守感染管制規定  -評估病人主客觀資料、呼吸問題及處置適應症  -選用適當設備及功能測試  -正確執行處置流程步驟(含衛教指導)  -評值處置後之反應  -觀察是否以病人為中心之照護，與醫療團隊充分溝通合作(參考對應之核心能力，綜合判斷是否能勝任專業活動) | 質性回饋(其他)： |

## （EPA-6）使用侵襲性呼吸器病人之初始設定及照護＿可信賴專業活動即時評量表

評核日期： 年 月 日 教師： 病歷號：

姓名： 職級：□UGY、□PGY、 □其他(說明)：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 標題：使用侵襲性呼吸器病人之初始設定及照護 | | | | | |
| 觀察之臨床情境：  □1.慢性阻塞性肺疾病(Chronic Obstructive Pulmonary Disease，COPD)  □2.急性呼吸窘迫症候群(Acute Respiratory Distress Syndrome，ARDS)  □3.術後  □4.心血管疾病  □5.腦神經系統疾病  □6.其他: | | | | | |
| -接獲醫囑，病人須使用侵襲性呼吸器時，進行初始設定之任務：  1.辨識醫囑及病人  2.執行相關感染管制規定  3.評估主客觀資料，辨識呼吸衰竭原因及病人的需求  4.選擇呼吸器、潮濕設備  5.設定呼吸器參數  6.照護過程進行監測  7.評值呼吸器使用後病人結果  8.提供醫療團隊資訊（如：參與查房討論）或記錄病歴  -限制：呼吸器病人的常規檢視非適用範圍 | | | | | |
| 信賴等級：（以打勾V表示，觀察學員執行，遇到類似情境時您認為此學員勝任之程度） | | | | | |
| 信賴等級  (Level)  評估 | I.學習者在旁觀察 | II.教師直接觀察 | III.教師間接觀察 | IV.可獨立  執行 | V.可對其他人進行教學 |
| 整體評估 |  |  |  |  |  |

回饋參考內容

|  |  |
| --- | --- |
| -辨識醫囑及病人正確性  -遵守感染管制規定  -評估病人主客觀資料、呼吸問題及呼吸器適應症  -選用適當設備及功能測試  -正確執行呼吸器設定流程步驟  -評值使用呼吸器後之反應  -觀察是否以病人為中心之照護，與醫療團隊充分溝通合作(參考對應之核心能力，綜合判斷是否能勝任專業活動) | 質性回饋(其他)： |

## （EPA-7）呼吸窘迫病人之處置\_可信賴專業活動即時評量表

評核日期： 年 月 日 教師： 病歷號：

姓名： 職級：□實習生、□PGY、 □其他(說明)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 標題：呼吸窘迫病人之處置 | | | | | |
| 觀察之臨床情境：  □1.經鼻高流量氧氣治療 (High Flow Nasal Cannula，HFNC)  □2.非侵襲性正壓呼吸器 (Noninvasive Positive Pressure ventilation，NIPPV)  3.侵襲性正壓通氣呼吸器調整：  □3.1壓力調節容積控制通氣（pressure regulated volume control ventilation，PRVC）  □3.2氣道壓力釋放通氣(airway pressure release ventilation，APRV)  □3.3其他模式:  □4.肺泡再擴張術(recruitment maneuver，RM)  □5.俯臥姿(prone position)  □6.吸入性一氧化氮（inhaled nitric oxide，iNO）  □7.高頻振盪呼吸器（high-frequency oscillatory ventilator，HFOV）  □8.體外循環（extracorporeal membrane oxygenation，ECMO）呼吸器設定  □9.其他: | | | | | |
| -接獲通知病人呼吸窘迫，須執行改善氧合或通氣相關醫囑時，須執行之任務：  1.辨識醫囑及病人  2.執行相關感染管制規定  3.評估主客觀資料，辨識病人呼吸窘迫症狀及治療需求  4.選擇並提供病呼吸支持設備  5.照護過程進行監測  6.評值照護結果  7.提供醫療團隊資訊（如：參與查房討論）或記錄病歴  -限制：傳統氧氣治療非適用範圍 | | | | | |
| 信賴等級：（以打勾V表示，觀察學員執行，遇到類似情境時您認為此學員勝任之程度） | | | | | |
| 信賴等級  (Level)  評估 | I.學習者在  旁觀察 | II.教師直接觀察 | III.教師間接觀察 | IV.可獨立  執行 | V.可對其他人進行教學 |
| 整體評估 |  |  |  |  |  |

回饋參考內容

|  |  |
| --- | --- |
| -辨識醫囑及病人正確性  -遵守感染管制規定  -評估病人主客觀資料、確認呼吸功能  -選用適當呼吸支持模式  -正確執行處置流程步驟  -評值處置後之反應  -觀察是否以病人為中心之照護，與醫療團隊充分溝通合作(參考對應之核心能力，綜合判斷是否能勝任專業活動) | 質性回饋(其他)： |

## （EPA-8）使用呼吸器病人之緊急處置\_可信賴專業活動即時評量表

評核日期： 年 月 日 教師： 病歷號：

姓名： 職級：□實習生、□PGY、 □其他(說明)：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 標題：使用呼吸器病人之緊急處置 | | | | | |
| 觀察之臨床情境：  （UGY基礎問題）：□氣道分泌物 □管路漏氣 □積水  （PGY進階問題）：□病人端問題（如氣胸、支氣管痙攣） □呼吸器警報設定  □其他: | | | | | |
| -接獲使用非侵襲性/侵襲性正壓呼吸器病人發生呼吸器警報通知，須執行之任務:  1.辨識病人  2.執行相關感染管制規定  3.評估主客觀資料，辨識病人需求  4.辨識緊急狀態原因  5.排除異常  6.處理過程進行監測  7.評值呼吸器緊急處置結果  8.提供醫療團隊資訊（如：參與查房討論）或記錄病歴  -限制：使用負壓呼吸器的病人非適用範圍 | | | | | |
| 信賴等級：(以打勾V表示，觀察學員執行，遇到類似情境時您認為此學員勝任之程度) | | | | | |
| 信賴等級  (Level)  評估 | I.學習者在旁觀察 | II.教師直接觀察 | III.教師間接觀察 | IV.可獨立執行 | V.可對其他人進行教學 |
| 整體評估 |  |  |  |  |  |

回饋參考內容

|  |  |
| --- | --- |
| -辨識醫囑及病人正確性  -遵守感染管制規定  -評估病人主客觀資料、辨識問題原因及因應對策  -評估設備及管路功能  -正確執行處置流程步驟  -評值問題排除後之反應  -觀察是否以病人為中心之照護，與醫療團隊充分溝通合作(參考對應之核心能力，綜合判斷是否能勝任專業活動) | 質性回饋(其他)： |

## （EPA-9）使用呼吸器病人之轉送照護＿可信賴專業活動即時評量表

評核日期： 年 月 日 教師： 病歷號：

受評者姓名： 職級：□UGY、□PGY、 □其他(說明)：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 標題：使用呼吸器病人之轉送照護 | | | | | |
| 觀察之臨床情境：  □1.一般重症病人轉送 (例如CT檢查)  □2.MRI檢查時的轉送  □3.其他: | | | | | |
| -接獲轉送使用呼吸器病人醫囑時，須執行之任務：  1.辨識醫囑及病人身分  2.執行相關感染管制規定  3.辨識轉送風險  4.進行轉送設備準備  5.轉送過程進行監測  6.評值病人轉送後反應  7.提供醫療團隊資訊（如：參與查房討論）或記錄病歴  -限制：使用非侵襲性呼吸器的病人非適用範圍 | | | | | |
| 信賴等級：（以打勾V表示，觀察學員執行，遇到類似情境時您認為此學員勝任之程度） | | | | | |
| 信賴等級  (Level)  評估 | I.學習者在  旁觀察 | II.教師直接觀察 | III.教師間接觀察 | IV.可獨立  執行 | V.可對其他人進行教學 |
| 整體評估 |  |  |  |  |  |

回饋參考內容

|  |  |
| --- | --- |
| -辨識醫囑及轉送風險等級  -遵守感染管制規定  -評估呼吸器設定、確認轉送型呼吸器功能  -正確執行轉送流程步驟  -評值轉送後之反應  -觀察是否以病人為中心之照護，與醫療團隊充分溝通合作(參考對應之核心能力，綜合判斷是否能勝任專業活動) | 質性回饋(其他)： |

## （EPA-10）使用侵襲性呼吸器病人之脫離照護\_可信賴專業活動即時評量表

評核日期： 年 月 日 教師： 病歷號：

姓名： 職級：□UGY、□PGY、□其他(說明)：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 標題：使用侵襲性呼吸器病人之脫離照護 | | | | | |
| 觀察使用呼吸器病人之臨床情境：  □1.慢性阻塞性肺疾病(Chronic Obstructive Pulmonary Disease，COPD)  □2.急性呼吸窘迫症候群(Acute Respiratory Distress Syndrome，ARDS)  □3.術後  □4.心血管疾病  □5.腦神經系統疾病  □6.其他: | | | | | |
| -接獲呼吸器脫離醫囑時，須執行之任務：  1.辨識醫囑及病人  2.執行相關感染管制規定  3.評估主客觀資料，呼吸衰竭的原因是否已排除  4.評估病人脫離能力  5.選擇脫離方式與所需設備  6.脫離過程進行監測  7.評估脫離後結果  8.提供醫療團隊資訊（如：參與查房討論）或記錄病歴  -限制：常規呼吸器脫離訓練或非侵襲性呼吸器脫離情境非適用範圍 | | | | | |
| 信賴等級：（以打勾V表示，觀察學員執行，遇到類似情境時您認為此學員勝任之程度） | | | | | |
| 信賴等級  (Level)  評估 | I.學習者在  旁觀察 | II.教師直接  觀察 | III.教師間接觀察 | IV.可獨立  執行 | V.可對其他人進行教學 |
| 整體評估 |  |  |  |  |  |

回饋參考內容

|  |  |
| --- | --- |
| -辨識醫囑及病人正確性  -遵守感染管制規定  -評估病人主客觀資料、確認呼吸功能  -選用適當呼吸器脫離模式  -正確執行處置流程步驟  -評值脫離後之反應  -觀察是否以病人為中心之全人照護，與醫療團隊充分溝通合作(參考對應之核心能力，綜合判斷是否能勝任專業活動) | 質性回饋(其他)： |

## （EPA-11）移除病人氣管內管之照護＿可信賴專業活動即時評量表

評核日期： 年 月 日 教師： 病歷號：

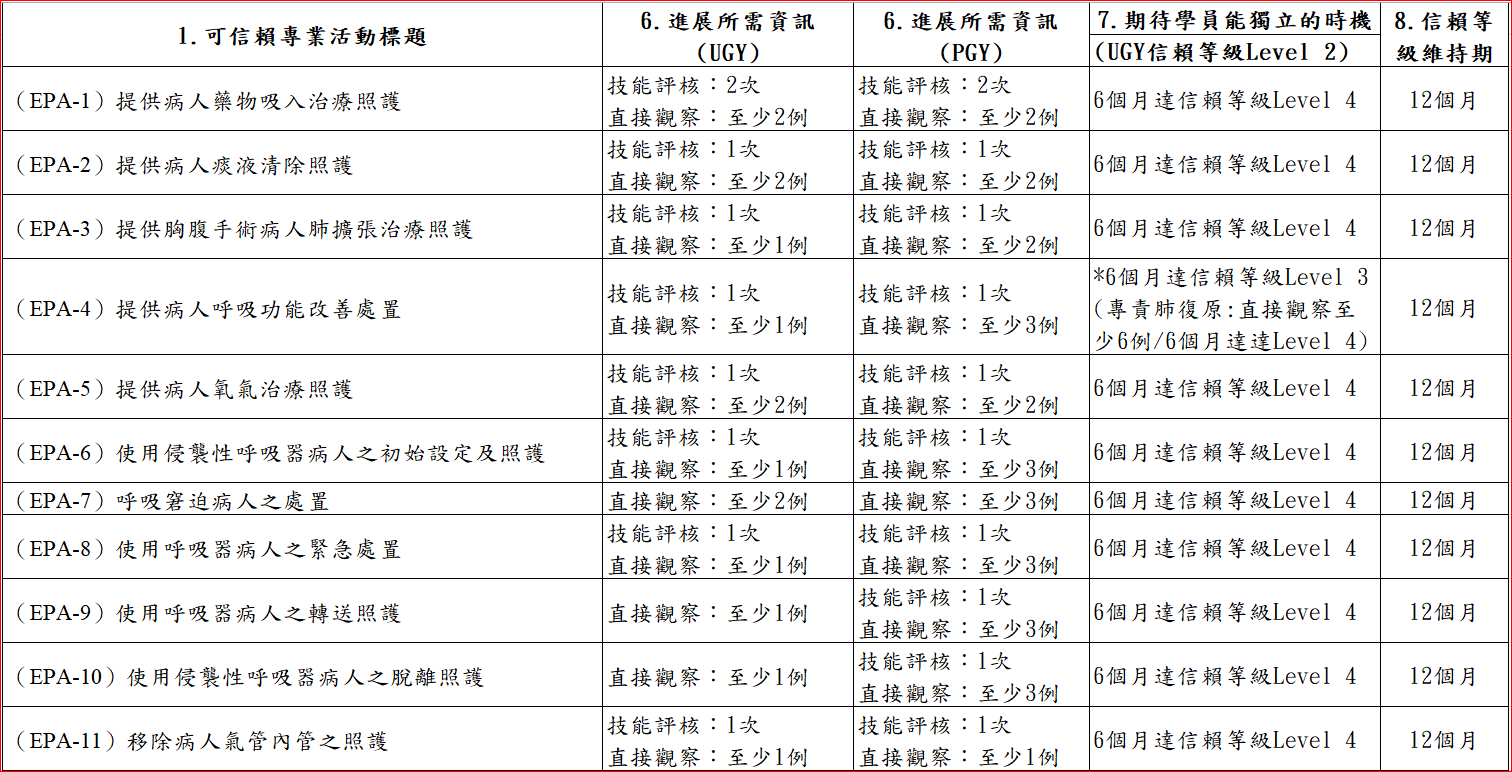
姓名： 職級：□UGY、□PGY、 □其他(說明)：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 標題：移除病人氣管內管之照護 | | | | | |
| -接獲移除氣管內管醫囑時，須執行之任務：  1.辨識醫囑及病人  2.執行相關感染管制規定  3.移除氣管內管前評估  4.執行氣管內管移除技術  5.視病人意識狀態及理解力，衛教病人咳痰及呼吸控制技巧  6.照護過程進行監測  7.評值移除氣管內管結果  8.提供醫療團隊資訊（如：參與查房討論）或記錄病歴  -限制：氣切管(tracheostomy tube)、安寧或病人死亡之移除氣管內管非適用範圍 | | | | | |
| 信賴等級：  （以打勾V表示，觀察學員執行，下次遇到類似情境時您認為此學員勝任之程度） | | | | | |
| 信賴等級  (Level)  評估 | I.學習者在旁觀察 | II.教師直接觀察 | III.教師間接觀察 | IV.可獨立執行 | V.可對其他人進行教學 |
| 整體評估 |  |  |  |  |  |

回饋參考內容

|  |  |
| --- | --- |
| -辨識醫囑及病人正確性  -遵守感染管制規定  -評估病人主客觀資料、插管原因已解決  -正確執行處置流程步驟(含衛教指導)  -評值移除氣管內管後之反應  -觀察是否以病人為中心之照護，與醫療團隊充分溝通合作(參考對應之核心能力，綜合判斷是否能勝任專業活動) | 質性回饋(其他)： |

# 2.可信賴專業活動評量進展、獨立時機、信賴等級維持期共識



說明:

直接觀察之可信賴專業活動即時評量(ad-hoc EPA-based assessment) 中，第6項

進展所需相關資訊及第8項為信賴等級維持期為各醫院可調整之部分。