(附件) 呼吸治療師職類

成人呼吸照護-可信賴專業活動即時評量表（ad-hoc EPA-based assessment） 第一版

# 1.可信賴專業活動 EPAs即時評量表，共11項:

（EPA-1）提供病人藥物吸入治療照護

（EPA-2）提供病人痰液清除照護

（EPA-3）提供胸腹手術病人肺擴張治療照護

（EPA-4）提供病人呼吸功能改善處置

（EPA-5）提供病人氧氣治療照護

（EPA-6）使用侵襲性呼吸器病人之初始設定及照護

（EPA-7）呼吸窘迫病人之處置

（EPA-8）使用呼吸器病人之緊急處置

（EPA-9）使用呼吸器病人之轉送照護

（EPA-10）使用侵襲性呼吸器病人之脫離照護

（EPA-11）移除病人氣管內管之照護

## （EPA-1）提供病人藥物吸入治療照護\_可信賴專業活動即時評量表

評核日期： 年 月 日 教師： 病歷號：

姓名： 職級：□實習生、□PGY、□其他(說明)：

|  |
| --- |
| 標題：提供病人藥物吸入治療照護  |
| 觀察之臨床情境： □1.小容積噴霧器(Small volume nebulizer，SVN)□2.單一劑量吸入劑(Metered-dose inhaler，MDI)□3.緩釋型氣霧吸入劑(Soft moist inhaler，SMI)□4.乾粉吸入劑(Dry powder inhaler，DPI))□5.超音波噴霧器 (Ultrasonic nebulizer，USN)□6.振盪式篩孔霧化器(Vibrating mesh nebulizer，VMN)□7.其他： |
| -接獲霧化藥物吸入治療醫囑時，須執行之任務：1.辨識醫囑及病人2.執行相關感染管制規定3.辨識藥物與治療適應症，評估主客觀資料4.選擇霧化設備及評估吸藥輔助器的需求5執行藥物吸入治療及衛教指導6.評值藥物吸入治療結果7.提供醫療團隊資訊（如：參與查房討論）或記錄病歴-限制：常規性(非首次)吸入型藥物衛教及一氧化氮（iNO）非適用範圍 |
| 信賴等級：（以打勾V表示，觀察學員執行，遇到類似情境時您認為此學員勝任之程度） |
| 信賴等級(Level)評估 | I.學習者在旁觀察 | II.教師直接觀察 | III.教師間接觀察 | IV.可獨立執行 | V.可對其他人進行教學 |
| 整體評估 |  |  |  |  |  |

回饋參考內容

|  |  |
| --- | --- |
| -辨識醫囑及病人正確性-遵守感染管制規定-評估病人主客觀資料、呼吸問題及處置適應症-選用適當設備及功能測試-正確執行處置流程步驟(含衛教指導)-評值處置後之反應-觀察是否以病人為中心之照護，與醫療團隊充分溝通合作(參考對應之核心能力，綜合判斷是否能勝任專業活動) | 質性回饋(其他)： |

## （EPA-2）提供病人痰液清除照護＿可信賴專業活動即時評量表

評核日期： 年 月 日 教師： 病歷號：

姓名： 職級：□實習生、□PGY、□其他(說明)：

|  |
| --- |
| 標題：提供病人痰液清除照護  |
| 觀察之臨床情境：□1.體位引流Posture drainage/扣擊和震動Percussion/vibration (PDPV)□2.主動循環呼吸技術（Active cycle of breathing techniques，ACBT）□3.用力呼氣技術（Forced expiration technique，FET）□4.助咳機（Mechanical Insufflation-Exsufflation，MIE）□5.高頻胸壁振盪冶療(High frequency chest wall oscillation，HFCWO )□6.呼吸道正壓治療(Positive airway pressure，PAP) □其他： |
| -接獲痰液清除醫囑時，須執行之任務：1.辨識醫囑及病人2.執行相關感染管制規定3.評估主客觀資料，辨識病人清除痰液失效之原因4.選擇及執行痰液清除5.照護過程進行監測6.評值痰液清除治療結果7.提供醫療團隊資訊（如：參與查房討論）或記錄病歴-限制：呼吸肌訓練等能引發咳痰非適用範圍 |
| 信賴等級：(以打勾V表示，觀察學員執行，下次遇到類似情境時您認為此學員勝任之程度) |
| 信賴等級(Level)評估 | I.學習者在旁觀察 | II.教師直接觀察 | III.教師間接觀察 | IV.可獨立執行 | V.可對其他人進行教學 |
| 整體評估 |  |  |  |  |  |

回饋參考內容

|  |  |
| --- | --- |
| -辨識醫囑及病人正確性-遵守感染管制規定-評估病人主客觀資料、呼吸問題及處置適應症-正確評估病人主客觀資料、呼吸問題及處置適應症-選用適當設備及功能測試-正確執行處置流程步驟(含衛教指導)-評值處置後之反應-觀察是否以病人為中心之照護，與醫療團隊充分溝通合作(參考對應之核心能力，綜合判斷是否能勝任專業活動) | 質性回饋(其他)： |

## （EPA-3）提供胸腹手術病人肺擴張治療照護＿可信賴專業活動即時評量表

評核日期： 年 月 日 教師： 病歷號：

姓名： 職級：□實習生、□PGY、 □其他(說明)：

|  |
| --- |
| 標題：提供胸腹手術病人肺擴張治療照護  |
| 觀察之臨床情境：1.誘發性肺量計（Incentive spirometer，IS）□1.1.容量型IS□1.2.流量型IS□2.間歇正壓呼吸（Intermittent positive pressure breathing，IPPB）□3.其他: |
| -接獲胸腹手術病人肺擴張治療醫囑時，須執行之任務：1.辨識醫囑及病人2.執行相關感染管制規定3.評估主客觀資料，辨識病人肺擴張之需求4.選擇肺擴張設備，執行衛教指導5.照護過程進行監測6.評值肺擴張結果7.提供醫療團隊資訊（如：參與查房討論）或記錄病歴-限制：其他有肺擴張效應，如持續性正壓呼（Continuous positive airway pressure，CPAP）、經鼻高流量氧氣治療 (High Flow Nasal Cannula，HFNC)、呼氣正壓治療(positive expiratory pressure，PEP)非適用範圍 |
| 信賴等級：(以打勾 V 表示，觀察學員執行，下次遇到類似情境時您認為此學員勝任之程度) |
| 信賴等級(Level)評估 | I.學習者在旁觀察 | II.教師直接觀察 | III.教師間接觀察 | IV.可獨立執行 | V.可對其他人進行教學 |
| 整體評估 |  |  |  |  |  |

回饋參考內容

|  |  |
| --- | --- |
| -辨識醫囑及病人正確性-遵守感染管制規定-評估病人主客觀資料、呼吸問題及處置適應症-選用適當設備及功能測試-正確執行處置流程步驟(含衛教指導)-評值處置後之反應-觀察是否以病人為中心之照護，與醫療團隊充分溝通合作(參考對應之核心能力，綜合判斷是否能勝任專業活動) | 質性回饋(其他)： |

## （EPA-4）提供病人呼吸功能改善處置＿可信賴專業活動即時評量表

評核日期： 年 月 日 教師： 病歷號：

姓名： 職級：□實習生、□PGY、 □其他(說明)：

|  |
| --- |
| 標題：提供病人呼吸功能改善處置  |
| 觀察之臨床情境： 1.肢體運動(Limb Exercise) □1.1.下肢訓練 □1.2.上肢訓練□2.呼吸運動(Breathing exercise) □3.呼吸肌訓練(Respiratory Muscle Training， RMT )□4.呼吸功節能技巧□5.其他： |
| -接獲呼吸功能改善醫囑時，須執行之任務：1.辨識醫囑及病人2.執行相關感染管制規定3.評估主客觀資料，辨識病人呼吸問題及照護需求4.選擇及執行呼吸功能改善策略5.衛教病人或主要照護者6照護過程進行監測7.評值呼吸功能改善結果8.提供醫療團隊資訊（如：參與查房討論）或記錄病歴-限制：病人處於疾病急性發作期間非適用範圍 |
| 信賴等級：（以打勾V表示，觀察學員執行，下次遇到類似情境時您認為此學員勝任之程度） |
| 信賴等級(Level)評估 | I.學習者在旁觀察 | II.教師直接觀察 | III.教師間接觀察 | IV.可獨立執行 | V.可對其他人進行教學 |
| 整體評估 |  |  |  |  |  |

回饋參考內容

|  |  |
| --- | --- |
| -辨識醫囑及病人正確性-遵守感染管制規定-評估病人主客觀資料、呼吸問題及處置適應症-選用適當設備及功能測試-正確執行處置流程步驟(含衛教指導)-評值處置後之反應-觀察是否以病人為中心之全人照護，與醫療團隊充分溝通合作(參考對應之核心能力，綜合判斷是否能勝任專業活動) | 質性回饋(其他)： |

## （EPA-5）提供病人氧氣治療照護＿可信賴專業活動即時評量表

評核日期： 年 月 日 教師： 病歷號：

姓名： 職級：□UGY、□PGY、□其他(說明)：

|  |
| --- |
| 標題：提供病人氧氣治療照護  |
| 觀察之臨床情境： 1.低流量系統□Nasal cannula；儲存（Reservior）系統□Simple mask□Non-rebreathing mask (NRM) □Reservoir cannula2.高流量系統□Air Entrainment nebulizer (Aerosol-mask、Tracheal-mask、T-piece)  □Venturi- mask □其他: |
| -接獲氧氣治療醫囑時，須執行之任務：1.辨識醫囑及病人2.執行相關感染管制規定3.評估主客觀資料，辨識病人氧氣治療需求4.選擇設備並提供給病人5.照護過程進行監測6.評值氧氣治療結果7.提供醫療團隊資訊（如：參與查房討論）或記錄病歴-限制：常規性(非首次)及經鼻高流量氧氣治療非適用範圍 |
| 信賴等級：（以打勾V表示，觀察學員執行，遇到類似情境時您認為此學員勝任之程度） |
| 信賴等級(Level)評估 | I.學習者在旁觀察 | II.教師直接觀察 | III.教師間接觀察 | IV.可獨立執行 | V.可對其他人進行教學 |
| 整體評估 |  |  |  |  |  |

回饋參考內容

|  |  |
| --- | --- |
| -辨識醫囑及病人正確性-遵守感染管制規定-評估病人主客觀資料、呼吸問題及處置適應症-選用適當設備及功能測試-正確執行處置流程步驟(含衛教指導)-評值處置後之反應-觀察是否以病人為中心之照護，與醫療團隊充分溝通合作(參考對應之核心能力，綜合判斷是否能勝任專業活動) | 質性回饋(其他)： |

## （EPA-6）使用侵襲性呼吸器病人之初始設定及照護＿可信賴專業活動即時評量表

評核日期： 年 月 日 教師： 病歷號：

姓名： 職級：□UGY、□PGY、 □其他(說明)：

|  |
| --- |
| 標題：使用侵襲性呼吸器病人之初始設定及照護  |
| 觀察之臨床情境：□1.慢性阻塞性肺疾病(Chronic Obstructive Pulmonary Disease，COPD)□2.急性呼吸窘迫症候群(Acute Respiratory Distress Syndrome，ARDS)□3.術後□4.心血管疾病□5.腦神經系統疾病□6.其他: |
| -接獲醫囑，病人須使用侵襲性呼吸器時，進行初始設定之任務：1.辨識醫囑及病人2.執行相關感染管制規定3.評估主客觀資料，辨識呼吸衰竭原因及病人的需求4.選擇呼吸器、潮濕設備5.設定呼吸器參數6.照護過程進行監測7.評值呼吸器使用後病人結果8.提供醫療團隊資訊（如：參與查房討論）或記錄病歴-限制：呼吸器病人的常規檢視非適用範圍 |
| 信賴等級：（以打勾V表示，觀察學員執行，遇到類似情境時您認為此學員勝任之程度） |
| 信賴等級(Level)評估 | I.學習者在旁觀察 | II.教師直接觀察 | III.教師間接觀察 | IV.可獨立執行 | V.可對其他人進行教學 |
| 整體評估 |  |  |  |  |  |

回饋參考內容

|  |  |
| --- | --- |
| -辨識醫囑及病人正確性-遵守感染管制規定-評估病人主客觀資料、呼吸問題及呼吸器適應症-選用適當設備及功能測試-正確執行呼吸器設定流程步驟-評值使用呼吸器後之反應-觀察是否以病人為中心之照護，與醫療團隊充分溝通合作(參考對應之核心能力，綜合判斷是否能勝任專業活動) | 質性回饋(其他)： |

## （EPA-7）呼吸窘迫病人之處置\_可信賴專業活動即時評量表

評核日期： 年 月 日 教師： 病歷號：

姓名： 職級：□實習生、□PGY、 □其他(說明)

|  |
| --- |
| 標題：呼吸窘迫病人之處置  |
| 觀察之臨床情境：□1.經鼻高流量氧氣治療 (High Flow Nasal Cannula，HFNC) □2.非侵襲性正壓呼吸器 (Noninvasive Positive Pressure ventilation，NIPPV)3.侵襲性正壓通氣呼吸器調整：□3.1壓力調節容積控制通氣（pressure regulated volume control ventilation，PRVC）□3.2氣道壓力釋放通氣(airway pressure release ventilation，APRV) □3.3其他模式:□4.肺泡再擴張術(recruitment maneuver，RM)□5.俯臥姿(prone position)□6.吸入性一氧化氮（inhaled nitric oxide，iNO）□7.高頻振盪呼吸器（high-frequency oscillatory ventilator，HFOV）□8.體外循環（extracorporeal membrane oxygenation，ECMO）呼吸器設定□9.其他: |
| -接獲通知病人呼吸窘迫，須執行改善氧合或通氣相關醫囑時，須執行之任務：1.辨識醫囑及病人2.執行相關感染管制規定3.評估主客觀資料，辨識病人呼吸窘迫症狀及治療需求4.選擇並提供病呼吸支持設備5.照護過程進行監測6.評值照護結果7.提供醫療團隊資訊（如：參與查房討論）或記錄病歴-限制：傳統氧氣治療非適用範圍 |
| 信賴等級：（以打勾V表示，觀察學員執行，遇到類似情境時您認為此學員勝任之程度） |
| 信賴等級(Level)評估 | I.學習者在旁觀察 | II.教師直接觀察 | III.教師間接觀察 | IV.可獨立執行 | V.可對其他人進行教學 |
| 整體評估 |  |  |  |  |  |

回饋參考內容

|  |  |
| --- | --- |
| -辨識醫囑及病人正確性-遵守感染管制規定-評估病人主客觀資料、確認呼吸功能-選用適當呼吸支持模式-正確執行處置流程步驟-評值處置後之反應-觀察是否以病人為中心之照護，與醫療團隊充分溝通合作(參考對應之核心能力，綜合判斷是否能勝任專業活動) | 質性回饋(其他)： |

## （EPA-8）使用呼吸器病人之緊急處置\_可信賴專業活動即時評量表

評核日期： 年 月 日 教師： 病歷號：

姓名： 職級：□實習生、□PGY、 □其他(說明)：

|  |
| --- |
| 標題：使用呼吸器病人之緊急處置  |
| 觀察之臨床情境：（UGY基礎問題）：□氣道分泌物 □管路漏氣 □積水（PGY進階問題）：□病人端問題（如氣胸、支氣管痙攣） □呼吸器警報設定□其他:  |
| -接獲使用非侵襲性/侵襲性正壓呼吸器病人發生呼吸器警報通知，須執行之任務:1.辨識病人2.執行相關感染管制規定3.評估主客觀資料，辨識病人需求4.辨識緊急狀態原因5.排除異常6.處理過程進行監測7.評值呼吸器緊急處置結果8.提供醫療團隊資訊（如：參與查房討論）或記錄病歴-限制：使用負壓呼吸器的病人非適用範圍 |
| 信賴等級：(以打勾V表示，觀察學員執行，遇到類似情境時您認為此學員勝任之程度) |
| 信賴等級(Level)評估 | I.學習者在旁觀察 | II.教師直接觀察 | III.教師間接觀察 | IV.可獨立執行 | V.可對其他人進行教學 |
| 整體評估 |  |  |  |  |  |

回饋參考內容

|  |  |
| --- | --- |
| -辨識醫囑及病人正確性-遵守感染管制規定-評估病人主客觀資料、辨識問題原因及因應對策-評估設備及管路功能-正確執行處置流程步驟-評值問題排除後之反應-觀察是否以病人為中心之照護，與醫療團隊充分溝通合作(參考對應之核心能力，綜合判斷是否能勝任專業活動) | 質性回饋(其他)： |

## （EPA-9）使用呼吸器病人之轉送照護＿可信賴專業活動即時評量表

評核日期： 年 月 日 教師： 病歷號：

受評者姓名： 職級：□UGY、□PGY、 □其他(說明)：

|  |
| --- |
| 標題：使用呼吸器病人之轉送照護 |
| 觀察之臨床情境： □1.一般重症病人轉送 (例如CT檢查)□2.MRI檢查時的轉送□3.其他: |
| -接獲轉送使用呼吸器病人醫囑時，須執行之任務：1.辨識醫囑及病人身分2.執行相關感染管制規定3.辨識轉送風險4.進行轉送設備準備5.轉送過程進行監測6.評值病人轉送後反應7.提供醫療團隊資訊（如：參與查房討論）或記錄病歴-限制：使用非侵襲性呼吸器的病人非適用範圍 |
| 信賴等級：（以打勾V表示，觀察學員執行，遇到類似情境時您認為此學員勝任之程度） |
| 信賴等級(Level)評估 | I.學習者在旁觀察 | II.教師直接觀察 | III.教師間接觀察 | IV.可獨立執行 | V.可對其他人進行教學 |
| 整體評估 |  |  |  |  |  |

回饋參考內容

|  |  |
| --- | --- |
| -辨識醫囑及轉送風險等級-遵守感染管制規定-評估呼吸器設定、確認轉送型呼吸器功能-正確執行轉送流程步驟-評值轉送後之反應-觀察是否以病人為中心之照護，與醫療團隊充分溝通合作(參考對應之核心能力，綜合判斷是否能勝任專業活動) | 質性回饋(其他)： |

## （EPA-10）使用侵襲性呼吸器病人之脫離照護\_可信賴專業活動即時評量表

評核日期： 年 月 日 教師： 病歷號：

姓名： 職級：□UGY、□PGY、□其他(說明)：

|  |
| --- |
| 標題：使用侵襲性呼吸器病人之脫離照護  |
| 觀察使用呼吸器病人之臨床情境： □1.慢性阻塞性肺疾病(Chronic Obstructive Pulmonary Disease，COPD)□2.急性呼吸窘迫症候群(Acute Respiratory Distress Syndrome，ARDS)□3.術後□4.心血管疾病□5.腦神經系統疾病□6.其他: |
| -接獲呼吸器脫離醫囑時，須執行之任務：1.辨識醫囑及病人2.執行相關感染管制規定3.評估主客觀資料，呼吸衰竭的原因是否已排除4.評估病人脫離能力5.選擇脫離方式與所需設備6.脫離過程進行監測7.評估脫離後結果8.提供醫療團隊資訊（如：參與查房討論）或記錄病歴-限制：常規呼吸器脫離訓練或非侵襲性呼吸器脫離情境非適用範圍 |
| 信賴等級：（以打勾V表示，觀察學員執行，遇到類似情境時您認為此學員勝任之程度） |
| 信賴等級(Level)評估 | I.學習者在旁觀察 | II.教師直接觀察 | III.教師間接觀察 | IV.可獨立執行 | V.可對其他人進行教學 |
| 整體評估 |  |  |  |  |  |

回饋參考內容

|  |  |
| --- | --- |
| -辨識醫囑及病人正確性-遵守感染管制規定-評估病人主客觀資料、確認呼吸功能-選用適當呼吸器脫離模式-正確執行處置流程步驟-評值脫離後之反應-觀察是否以病人為中心之全人照護，與醫療團隊充分溝通合作(參考對應之核心能力，綜合判斷是否能勝任專業活動) | 質性回饋(其他)： |

## （EPA-11）移除病人氣管內管之照護＿可信賴專業活動即時評量表

評核日期： 年 月 日 教師： 病歷號：

姓名： 職級：□UGY、□PGY、 □其他(說明)：

|  |
| --- |
| 標題：移除病人氣管內管之照護  |
| -接獲移除氣管內管醫囑時，須執行之任務：1.辨識醫囑及病人2.執行相關感染管制規定3.移除氣管內管前評估4.執行氣管內管移除技術5.視病人意識狀態及理解力，衛教病人咳痰及呼吸控制技巧6.照護過程進行監測7.評值移除氣管內管結果8.提供醫療團隊資訊（如：參與查房討論）或記錄病歴-限制：氣切管(tracheostomy tube)、安寧或病人死亡之移除氣管內管非適用範圍 |
| 信賴等級：（以打勾V表示，觀察學員執行，下次遇到類似情境時您認為此學員勝任之程度） |
| 信賴等級(Level)評估 | I.學習者在旁觀察 | II.教師直接觀察 | III.教師間接觀察 | IV.可獨立執行 | V.可對其他人進行教學 |
| 整體評估 |  |  |  |  |  |

回饋參考內容

|  |  |
| --- | --- |
| -辨識醫囑及病人正確性-遵守感染管制規定-評估病人主客觀資料、插管原因已解決-正確執行處置流程步驟(含衛教指導)-評值移除氣管內管後之反應-觀察是否以病人為中心之照護，與醫療團隊充分溝通合作(參考對應之核心能力，綜合判斷是否能勝任專業活動) | 質性回饋(其他)： |

# 2.可信賴專業活動評量進展、獨立時機、信賴等級維持期共識



說明:

直接觀察之可信賴專業活動即時評量(ad-hoc EPA-based assessment) 中，第6項

進展所需相關資訊及第8項為信賴等級維持期為各醫院可調整之部分。